

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

obowiązuje w roku szkolnym 2018/2019

nauczyciele: Jolanta Kowalczyk, Renata Ociepa, Agnieszka Pietruszka, Katarzyna Radziewicz

Klasy: IV – VI

I. PODSTAWA PRAWNA DO OPRACOWANIA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy ,
- Statut Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania,
- Podstawa programowa z matematyki,
- Program nauczania przedmiotu: Matematyka z plusem / Marta Jucewicz, Marcin Karpiński, Jacek Lech / DKW-4014-138/99

II. CELE OCENIANIA:

- Wspieranie ucznia w jego rozwoju.
- Określenie stopnia efektywności procesu kształcenia.
- Gromadzenie informacji o uczniu i formułowanie na ich podstawie opinii o jego osiągnięciach w nauce i rozwoju.
- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i wychowawcom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

III. UMOWA Z UCZNIAMI

1. Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są na podstawie kartkówek, sprawdzianów, prac klasowych, aktywności, odpowiedzi, prac domowych, udziału w konkursach i innych prac.
2. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe.
3. Prace klasowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdziany co najmniej dwa dni wcześniej. Kartkówki nie są zapowiadane i nie podlegają poprawie.
4. Po otrzymaniu sprawdzonej kartkówki, masz obowiązek wkleić ją do zeszytu i wykonać w nim jeszcze raz błędnie wykonane lub brakujące zadania.
5. Jeżeli uczeń opuści pracę klasową lub sprawdzian, ma obowiązek napisać je (poza zajęciami dydaktycznymi) w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie od powrotu po usprawiedliwionej nieobecności. Jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
6. Uczeń uchylający się od napisania sprawdzianu w terminie ustalonym w sposób, o którym mowa w pkt. 5, zobowiązany jest go napisać na najbliższej lekcji.
7. Jeżeli uczeń uchyla się od zaliczenia zaległego sprawdzianu, zostanie zobowiązany do jego napisania na najbliższej lekcji. Wtedy sprawdzian będzie oceniany zgodnie z zasadami ustalonymi w WSO. Jeżeli nic nie napisze, to otrzyma ocenę niedostateczną.

8. Jeżeli z pracy klasowej/sprawdzianu uczeń otrzyma ocenę niedostateczną to ma obowiązek, a jeśli ocenę dopuszczającą to ma prawo poprawić je jednokrotnie (poza zajęciami dydaktycznymi) w terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie od dnia oddania sprawdzonych prac.
9. Uczeń ma prawo poprawić dowolną ocenę z pracy klasowej oraz sprawdzianu jeden raz w ciągu okresu. Uczeń, który nie poprawił oceny w wyznaczonym terminie traci prawo do następnej poprawy tej pracy. Uczeń nie ma możliwości poprawiania prac na dwa tygodnie przed klasyfikacją.
10. Sprawdzona i poprawiona praca klasowa/sprawdzian ucznia znajdować się będzie u nauczyciela. Rodzice lub opiekunowie mają możliwość wglądu do tych prac podczas zebrań z rodzicami lub indywidualnych spotkań z nauczycielem.
11. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, fakt ten zgłasza nauczycielowi na początku lekcji. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak zeszytu przedmiotowego (ćwiczeń) lub brak pracy domowej lub brak pomocy potrzebnych do lekcji lub niegotowość do odpowiedzi – fakt ten odgotowany jest w dzienniku znakiem – minus lub bz.
12. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.
13. Zadania domowe są obowiązkowe. Brak zadania domowego wiąże się z ustnym lub pisemnym (kartkówka) sprawdzeniem, czy uczeń utrwalił wiedzę i umiejętności zadane do domu. Wtedy zadanie domowe będzie oceniany zgodnie z zasadami ustalonymi w WSO.
14. Braki zadań domowych oraz nieprzygotowanie do lekcji mają wpływ na ocenę z zachowania.
15. W każdym przypadku braku pracy domowej uczeń ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą lekcję. Dotyczy to również zadań domowych wykonanych niepoprawnie.
16. Aktywność na lekcji/zadania dodatkowe mogą być oceniana tzw. "plusami". Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę dobrą, pięć – bardzo dobrą, a za dziesięć - celującą.
17. W sytuacji, gdy uczeń zachowuje się niewłaściwie, nauczyciel: ustnie upomni ucznia → wpisze uwagę → jeżeli to nie odniesie skutku, nauczyciel ma prawo poprosić ucznia do odpowiedzi lub przedłożyć mu zestaw prac pisemnych do wykonania w domu na ocenę.
18. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Wyłącza się sytuacje wyjątkowe, np. długotrwała choroba.
19. Testy diagnozujące są obowiązkowe i nie podlegają poprawie.
20. W zeszycie przedmiotowym i ćwiczeniach uczeń pisze samodzielnie długopisem lub piórem, a rysunki wykonuje ołówkiem. Nie używa korektora.

IV. **OBSZARY AKTYWNOŚCI**

Na lekcjach matematyki oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

- Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
- Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
- Prowadzenie rozumowań.
- Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
- Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia
- Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.
- Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.
- Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
- Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

V. NARZĘDZIA POMIARU I OBSERWACJI OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW (formy sprawdzania wiedzy i umiejętności)

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prace klasowe - praca samodzielna ucznia na lekcji dotycząca całego działu programu, wiadomości z całego semestru lub roku nauki, stanowi podsumowanie treści i umiejętności z danego bloku tematycznego. Co najmniej tydzień przed pracą klasową uczeń otrzymuje dokładną informację o terminie sprawdzianu oraz zakresie obowiązującego materiału. Przed pracą klasową wiadomości są powtarzane, a podczas oddawania praca klasowa jest omawiana, trwająca najczęściej całą lekcję.
- sprawdziany – praca samodzielna ucznia na lekcji dotycząca wąskiej części materiału (np. trzy ostatnie tematy), trwająca 20 - 30 min
- kartkówki – praca samodzielna ucznia na lekcji obejmująca wiadomości i umiejętności z co najwyżej trzech ostatnich lekcji, sprawdzają podstawowe umiejętności, stosowanie schematów opanowanych na ostatnich kilku lekcjach oraz systematyczność pracy. Może być niezapowiedziana, w zależności od potrzeb - trwająca 10 - 15 min
- zadania domowe – praca ucznia wykonywana w domu, na bieżąco zadawane, sprawdzane i oceniane
- formy praktyczne - np. plakaty, modele brył itp.
- prace długoterminowe – np. zadania dodatkowe, zadania o podwyższonym stopniu trudności, łamigłówki, problemy
- odpowiedzi ustne
- wypowiedzi w klasie (aktywność)
- inne formy aktywności np. udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych (modele brył, plakaty, gazetki matematyczne).
- obserwacja ucznia:
 - przygotowanie do lekcji
 - praca w grupie
 - praca samodzielna.

W procesie edukacyjnym i ocenie postępów ucznia stosuje się także elementy oceny kształtującej, na którą składają się:

- określenie i wyjaśnienie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu
- udzielanie uczniom informacji zwrotnych ustnych lub pisemnych zawierających:
 - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia
 - odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia
 - wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę
 - wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej
- umożliwienie uczniom korzystania z siebie nawzajem jako „zasobów edukacyjnych” poprzez:
 - ocenę koleżeńską
 - samoocenę uczniowską.

Informacja zwrotna, która jest oceną kształtującą, nie musi występować razem z oceną sumującą wyrażoną stopniem. Nauczyciel dopuszcza wprowadzenie elementów oceniania kształtującego do wybranych zagadnień.

VI. KRYTERIA OCENIANIA

Obszary aktywności a wymagania na ocenę:

Obszary aktywności	Ocena dopuszczająca Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	- intuicyjnie rozumie pojęcia - zna ich nazwy - potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	- intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia - zna symbole matematyczne
Prowadzenie rozumowań.	- potrafi wskazać dane, niewiadome - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	- tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod	- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, stosuje je z pomocą nauczyciela
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych z pomocą nauczyciela
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia	

Obszary aktywności	Ocena dostateczna Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	- potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	- potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach - potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia
Prowadzenie rozumowań.	- potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod	- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia	- stara się zrozumieć zadany problem

Obszary aktywności	Ocena dobra Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	- potrafi formułować definicje, zapisać je - potrafi operować pojęciami, stosować je
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	- potrafi przeprowadzić proste wnioskowania
Prowadzenie rozumowań.	- analizuje treści zadania - układa plan rozwiązania - samodzielnie rozwiązuje typowe zdania
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	- tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod	- stosuje algorytmy w sposób efektywny - potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach	- prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia	- zadaje pytania związane z postawionym problemem - stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy

Obszary aktywności	Ocena bardzo dobra Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	- umie klasyfikować pojęcia - podaje szczególne przypadki
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	- uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach - stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez
Prowadzenie rozumowań.	umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod	- stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach	- prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia	- wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu - dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej

Obszary aktywności	Ocena celująca Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	uogólnia - wykorzystuje uogólnienia i analogie
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	- operuje twierdzeniami i je dowodzi
Prowadzenie rozumowań.	- potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje z użyciem symboli matematycznych
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod	- przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów - stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów poza matematycznych. problemów z innych dziedzin
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach	- prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób - dobiera formę prezentacji do problemu
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia	- wspiera członków grupy potrzebujących pomocy

VII. OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z MATEMATYKI

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Posiadał wiedzę i umiejętności dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności świadczących o pełnym opanowaniu podstawy programowej lub znacznie wykraczające poza program nauczania matematyki w danej klasie.
- Potrafi oryginalnie rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności, samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia, stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych, prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- Rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy.
- Wykazuje stałą gotowość i chęć do poszerzania wiedzy.
- Reprezentuje szkołę w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z matematyki. Bierze w nich czynny udział i odnosi sukcesy kwalifikując się do finałów.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, bierze aktywny i systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką. Rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe.
- Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji.
- Dzieli się wiedzą z innymi uczniami.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy na poziomie dopełniającym.
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne

i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela do rozwiązywania zadań wykraczających poza program nauczania danej klasy.

- Zawsze ma odrobione zadanie domowe, rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe, pomaga innym.
- Jest aktywny na lekcjach.
- Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych z matematyki.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w stopniu rozszerzającym wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie.
- Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne z niewielką pomocą nauczyciela.
- Bierze czynny udział w lekcjach matematyki, zawsze jest do nich przygotowany i systematycznie odrabia zadania domowe.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.
- Spełnia wymagania podstawowe, potrafi rozwiązywać typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.
- Zdarza mu się brak pracy domowej, jego aktywność na lekcjach matematyki jest niewielka.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie w stopniu koniecznym.
- Ma braki w opanowaniu wiadomości podstawowych, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w dalszym etapie kształcenia.
- Przy wydatnej pomocy nauczyciela rozwiązuje bardzo proste zadania.
- Stara się uzupełnić brakujące wiadomości. Systematycznie bierze udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki, wykazuje zainteresowanie możliwością poprawy ocen.
- Zdarzają mu się braki prac domowych, nie zawsze sporządza notatki, nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie spełnia na poziomie koniecznym wymagań edukacyjnych ujętych w programie nauczania, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki.
- Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Często jest nieprzygotowany do lekcji.
- Nie uczestniczy aktywnie w lekcji, nie notuje lub nie prowadzi zeszytu.
- Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, często opuszcza lekcje matematyki bez usprawiedliwienia.
- Nie wykazuje zainteresowania możliwościami poprawienia ocen z matematyki stworzonymi mu przez nauczyciela. Nie korzysta z zajęć wyrównawczych lub często je opuszcza.

VIII. WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS *załącznik nr 1.*

O ramach wymagań programowych oraz kryteriów i zasad oceniania uczeń jest poinformowany ustnie na początku roku szkolnego. Szczegółowe kryteria i zasady są dostępne (na piśmie) u nauczyciela oraz na stronie szkoły: psp2.swiebodzin.pl

IX. KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH FORM SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI I WIADOMOŚCI

- Uczeń może być oceniany oceną oraz plusem (+) lub minusem (-).
- Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki:
 - ocena jest wynikiem opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania,
 - prace klasowe i sprawdziany składają się w dwóch trzecich z zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności z poziomu podstawowego, a jedna trzecia to zadania z poziomu ponadpodstawowego oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności,
 - sposób punktowania jest indywidualny dla poszczególnych prac (zależy od układu wiadomości i umiejętności na poszczególnych poziomach wymagań).

Punkty uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie według skali procentowej w następujący sposób:

Ocena	Praca klasowa, sprawdzian dwupoziomowy
niedostateczny	mniej niż 60% z poziomu podstawowego
dopuszczający	60% - 75% z poziomu podstawowego
dostateczny	90% - 95% z poziomu podstawowego
dobry	co najmniej 90% z poziomu podstawowego + 60% - 75% z poziomu ponadpodstawowego
bardzo dobry	co najmniej 90% z poziomu podstawowego + 90% z poziomu ponadpodstawowego
celujący	co najmniej 90% z poziomu podstawowego + 95% z poziomu ponadpodstawowego lub rozwiązanie zadania dodatkowego

Kartkówki oceniane są według odrębnych kryteriów w zależności od sprawdzanych wiadomości i umiejętności, podanym wcześniej uczniom.

- Zadania domowe:
 - zadania domowe są obowiązkowe i mogą być oceniane,
 - sprawdzeniu i ocenieniu podlegają zadania domowe wykonywane w zeszytach przedmiotowym i w zeszytach ćwiczeń,
 - określony i zaznaczony jest obszar sprawdzenia,
 - na ocenę ma wpływ zawartość merytoryczna i staranność, estetyka wykonania, stopień samodzielności,
 - jeśli uczeń jako rozwiązanie podaje tylko odpowiedź bez uzasadnienia – zadanie nie podlega ocenie,

- zadania domowe mogą być również oceniane plusami lub minusami.
 - brak zadania domowego wiąże się z ustnym lub pisemnym sprawdzeniem, czy uczeń utrwalił wiedzę lub umiejętności, które były przedmiotem pracy domowej i oceniane wtedy będzie zgodnie z WSO,
 - w każdym przypadku braku pracy domowej uczeń ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną, jeśli tak się nie stanie, postępowanie jak wyżej.
 - w celu zapewnienia sprawnej kontroli ilościowej prac domowych i zapewnienia systematycznego ich odrabiania nauczyciel wystawia znak ✓,
 - brak zadań domowych ma wpływ na ocenę z zachowania.
- Odpowiedzi ustne:
 - zależy od wybranego poziomu wymagań (patrz: wymagania programowe),
 - każda ocena może być podwyższona w zależności od:
 - zawartości rzeczowej odpowiedzi,
 - stosowania języka matematycznego,
 - umiejętności wnioskowania, uogólniania i uzasadniania,
 - umiejętności analizy problemu (zadania),
 - dodatkowe pytanie naprowadzające obniża ocenę.
 - odpowiedzi ustne sprawdzają wiadomości z trzech ostatnich tematów,
 - termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
- Aktywność - wypowiedź na lekcji:
 - częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi oceniane jest „plusem”; uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą (pięć plusów) lub dobrą (trzy plusy),
 - na jednej lekcji uczeń może otrzymać jeden „plus”.
- Aktywność poza lekcjami matematyki:
 - za awans do zawodów drugiego etapu konkursu matematycznego – ocena częściowa celująca waga 3,
 - za bardzo dobre wyniki w innych konkursach matematycznych – ocena częściowa bardzo dobra – waga 3,
 - za udział w konkursie – „plus”.
- Prace długoterminowe:
 - zadania dodatkowe:
 - uczeń może otrzymać tylko stopień wyższy niż dopuszczający,
 - pod uwagę brana jest zawartość merytoryczna, staranność, umiejętność korzystania ze źródeł,
 - za każde poprawne rozwiązane zadanie uczeń otrzymuje jeden „plus”; dziesięć „plusów” – celujący, pięć „plusów” – bardzo dobry, cztery „plusy” – dobry, trzy – dostateczny,
 - zadania o podwyższonym stopniu trudności:
 - uczeń może trzymać tylko stopień bardzo dobry i celujący,
 - pod uwagę brana jest zawartość merytoryczna, staranność, niestereotypowe sposoby rozwiązań, umiejętność korzystania ze źródeł,

Jeśli uczeń jako rozwiązanie podaje tylko odpowiedź bez uzasadnienia – zadanie nie podlega ocenie.
- Formy praktyczne:

- wpływ na ocenę mają pomysłowość, staranność, inwencja twórcza, zaangażowanie
- ocena jest dokonywana na podstawie ustalonych kryteriów do konkretnego zadania.
- Samodzielna praca na lekcji:
 - oceniana jest praca wykonywana podczas lekcji,
 - wynik uzależniony jest od samodzielności, konieczności korzystania z pomocy nauczyciela.
- Praca w grupie:
 - ocena dokonywana jest na podstawie karty obserwacji,
 - kartę mogą wypełniać niezależnie od siebie nauczyciel i uczniowie w grupach,
 - ocenianie pracy w grupie niekoniecznie musi zakończyć się wystawieniem stopnia.
- Zeszyt ucznia może podlegać ocenie co najmniej jeden raz w semestrze. Za estetyczne prowadzenie zeszytu uczeń może otrzymać ocenę bdb.

X. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW:

Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych to:

- Systematyczne uczęszczanie na lekcje matematyki
- Uważny i aktywny udział w lekcji
- Prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń
- Wykorzystanie podręcznika do utrwalania nowych pojęć, wiadomości i umiejętności
- Wykorzystywanie innych (oprócz podręcznika) źródeł wiedzy, np. encyklopedii matematycznych, Internetu itp.
- Rozwiązywanie zadań z treścią:
 - głośne czytanie ze zrozumieniem
 - powtarzanie treści zadań własnymi słowami
 - formułowanie pytań i odpowiedzi
 - rozwiązywanie zadań z treścią różnymi metodami (rysunki, grafy, równania)
- Stosowanie matematyki w praktyce życia codziennego.
- Przynosząca wymierne efekty praca w grupach:
 - dyskusja i poszukiwanie najlepszej drogi do rozwiązania problemu, wybór trafnej metody
 - prezentowanie własnego punktu widzenia
 - dostrzeganie racji kolegów i branie ich pod uwagę.
- Systematyczne odrabianie prac domowych
- Przyjmowanie odpowiedzialności za planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy i wiedzy (uczenie się przez działanie)
 - planowanie i dokonywanie prostych zakupów
 - rozwiązywanie łamigłówek, rebusów, budowanie modeli figur przestrzennych
 - uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych.

XI. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen częściowych według następujących zasad:

- Wszystkie prace klasowe i sprawdziany – w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania oceny.

- Kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe i oceny za prowadzenie zeszytu oraz formy praktyczne obowiązkowe – nie podlegają poprawie.
- Jeżeli uczeń opuści pracę klasową lub sprawdzian, ma obowiązek napisać je (poza zajęciami dydaktycznymi) w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie od powrotu po usprawiedliwionej nieobecności. Jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
- Uczeń uchylający się od napisania sprawdzianu w terminie ustalonym w sposób, o którym mowa w pkt. 5, zobowiązany jest go napisać na najbliższej lekcji.
- Jeżeli uczeń uchyla się od zaliczenia zaległego sprawdzianu, zostanie zobowiązany do jego napisania na najbliższej lekcji. Wtedy sprawdzian będzie oceniany zgodnie z zasadami ustalonymi w WSO. Jeżeli nic nie napisze, to otrzyma ocenę niedostateczną.

•
Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do poprawy tej pracy.

W przypadku, gdy ocen niedostatecznych z kartkówek jest kilka pod rząd, nauczyciel postanawia w jakiej formie i terminie nastąpi poprawa.

XII. ZASADY INFORMOWANIA O OSIĄGNIĘCIACH

- Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
- Oceny cząstkowe są jawne i podawane na zebraniach informacyjnych z wychowawcą bądź w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu
- Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał oraz ma obowiązek wpisania jej do zeszytu i przedłożenia rodzicom do podpisu.
- Rodzice są także informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań i konsultacji.
- Rodzice mają prawo do wglądu w prace swoich dzieci podczas spotkań w szkole .
- W zależności od potrzeb nauczyciel przeprowadza rozmowy indywidualne, telefoniczne lub osobiste, informujące rodziców o postępach w nauce ich dzieci.

W czasie trwania roku szkolnego przedmiotowy system oceniania dostępny jest dla rodziców w szkolnej bibliotece lub u nauczyciela przedmiotu.

XIII. CZĘSTOTLIWOŚĆ FORM SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI (w semestrze):

- Prace klasowe – co najmniej 2.
- Sprawdziany - co najmniej 2.
- Kartkówki - w zależności od potrzeb, ale nie mniej niż 3.
- Prace domowe - co najmniej 1.
- Odpowiedź ustna - co najmniej 1.
- Zadania dodatkowe - w zależności od potrzeb.
- Aktywność i praca na lekcji – na bieżąco.
- Aktywność poza lekcjami matematyki:
 - za awans do zawodów II etapu konkursu matematycznego – ocena celująca,
 - za bardzo dobre wyniki w innych konkursach matematycznych – ocena bardzo dobra ,
 - za udział w konkursie – „plus”.

XIV. ZASADY BADANIA WYNIKÓW NAUCZANIA

- Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
- Badanie to odbywa się w trzech etapach:
 - diagnozy wstępnej,
 - diagnozy na zakończenie I semestru nauki,
 - diagnozy na koniec roku szkolnego.
- Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają decydującego wpływu na ocenę semestralną i roczną.
- Tej formy sprawdzania wiedzy nie można poprawiać.

XV. SPOSOBY WYSTAWIANIA OCEN SEMESTRALNYCH/ROCZNYCH

Ocenę osiągnięć ucznia wyraża się w skali stopniowej od 1 do 6, przy czym:

- za kartkówki, zadania domowe, zadania dodatkowe, odpowiedź ustną, samodzielną pracę i aktywność na lekcji uczeń otrzymuje stopień z wagą 1;
- za sprawdziany, aktywność poza lekcjami, formy praktyczne uczeń otrzymuje stopień z wagą 2;
- osiągnięcia w konkursach (od 80% - ocena celująca, 50%-79% - ocena bardzo dobra, udział – „plus”)
- za prace klasowe uczeń otrzymuje stopień z wagą 3;

Ocenę semestralną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego semestru , a roczną – całego roku. **Przy wystawianiu brane są pod uwagę poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz średnia arytmetyczna ocen z semestru lub obu semestrów przy wystawianiu oceny rocznej.**

Warunkiem koniecznym otrzymania oceny pozytywnej jest uzyskanie w każdym semestrze co najmniej jednej oceny dopuszczającej z pracy klasowej.

Wzór ustalający stopień końcowy za I semestr:

$$\frac{(suma\ stopni\ wagi\ 1) + (suma\ stopni\ wagi\ 2) \times 2 + (suma\ stopni\ wagi\ 3) \times 3}{(liczba\ stopni\ wagi\ 1) + (liczba\ stopni\ wagi\ 2) \times 2 + (liczba\ stopni\ wagi\ 3) \times 3}$$

Przeliczanie średniej arytmetycznej ważonej na stopień:

Wynik	Stopień semestralny lub roczny
do 1,70	niedostateczny
od 1,71	dopuszczający
od 2,71	dostateczny
od 3,71	dobry
od 4,71	bardzo dobry
od 5,30	celujący

Każdy znak „+” podnosi wartość stopnia o 0,5 , znak „-”, obniża o 0,2 .

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia dwa z poniższych warunków:

- uzyskał średnią ważoną co najmniej 5,00;

- otrzymał w pierwszym okresie minimum dwie oceny celujące z pracy klasowej, a w rocznym zestawieniu minimum trzy oceny celujące z pracy klasowej;
- uzyskał tytuł laureata jednego z konkursów matematycznych ujętych w planie pracy (powyżej 80%).

XVI. ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno–pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej oraz na podstawie rozpoznania (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka) dokonane w szkole, dostosowuje wymagania edukacyjne dla uczniów, a w szczególności:

- Dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia.
- Uczeń z orzeczonymi trudnościami będzie pisał prace o mniejszym stopniu trudności.
- Kryteria oceniania w przypadku dziecka z dużymi deficytami po konsultacji z kadrą specjalistów zostaną dostosowane.
- Wypowiedzi ustne ucznia w razie potrzeby mogą być indywidualne, bądź pisemne.
- Plan pomocy na II semestr i wspomagania ucznia z niedostateczną oceną semestralną z danego przedmiotu.
- Podpisanie kontraktu z uczniem i rodzicami dotyczącego zaliczeń danych partii materiału z uwzględnieniem konkretnych terminów zaliczeń.
- Egzekwowanie ustalonych warunków kontraktu. Uczestnictwo ucznia na zajęciach dodatkowych w formie pomocy nadrobienia zaległości.

XVII. EGZAMIN POPRAWKOWY

Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej. Zadania obejmują materiał z całego materiału przerobionego w danym roku. Wynik procentowy egzaminu wyliczany jest z sumy punktów części pisemnej i ustnej. Aby otrzymać ocenę dopuszczającą, uczeń musi uzyskać co najmniej 50% punktów możliwych do zdobycia.

XVIII. INDYWIDUALIZACJA PROCESU NAUCZANIA

Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię PPP oraz nie posiadającego orzeczenia, ale objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, poprzez pracę w oparciu o indywidualne karty pracy oraz ćwiczenia. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom edukacyjny ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej nauczyciel stwarza uczniowi możliwości uzupełnienia braków. Jeżeli przewidywaną oceną śródroczną lub roczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców / prawnych opiekunów/ na miesiąc przed klasyfikacją.

Wszystkie sprawy nie ujęte w PSO rozstrzyga Statut Szkoły i Rozporządzenie MEN.

XIX. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ, OTRZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO ORAZ UCZNIÓW ZE SPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ NIŻEJ NIŻ PRZECIĘTNA

Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach

w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się

• **Uczniowie słabowidzący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań)
- w geometrii należy wprowadzać uproszczone konstrukcje z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu niż zwykła kartka papieru
- częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

• **Uczniowie słabosłyszący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi
- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust
- należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji
- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat
- nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa. Można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce
- dziecko niedosłyszające powinno siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.
- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, dat na lekcji historii itp.)
- można przygotować uczniowi z niedosłuchem plan pracy na piśmie opisujący zagadnienia poruszane w wykładzie lub poprosić innych uczniów w klasie, aby robili notatki z kopia i udostępniali je koledze
- konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy

- o nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do dziecka niesłyszącego, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu

- **Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- o częste odwoływanie się do konkretnego (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogłębienia
- o omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętaj, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej)
- o podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części)
- o wydłużanie czasu na wykonanie zadania
- o podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
- o zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać
- o potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału
- o unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć.

- **Specyficzne trudności w uczeniu się**

Dysgrafia, dysleksja, dyskalkulia

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- o naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, symboli chemicznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać
- o nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany
- o w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
- o w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań, można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania
- o uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych itp.
- o materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje
- o oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych
- o oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniany jest przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczna strona liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny.

Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny – wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

Dysgrafia, czyli brzydkie nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie ocenia czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń. Oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

XX. EWALUACJA PSO

- ankieta dla ucznia *załącznik nr 2*
- ankieta dla rodziców *załącznik nr 3*

załącznik nr 2

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Chciałabym poznać Twoje zdanie na temat funkcjonowania oceniania na matematyce. Uzyskane odpowiedzi pozwolą mi rozpoznać istniejące nieprawidłowości i podjąć odpowiednie w tym kierunku działania. Ankieta jest anonimowa. Proszę podkreślić wybraną odpowiedź. Dziękuję.

1. Czy znasz kryteria oceniania z matematyki ?

a) tak

b) nie

2. Czy są one dla Ciebie zrozumiałe, jasne i przejrzyste ?

a) tak

b) nie

3. Czy uważasz, że jesteś sprawiedliwie oceniany ?

a) tak

b) nie

Jeżeli nie, to dlaczego tak sądzisz ?

.....
.....

4. Czy zgadzasz się z przyjętymi na matematyce kryteriami oceniania?

a) tak

c) nie

Jeżeli nie, to co chciałbyś zmienić?

.....
.....

5. Wymień kilka przykładów sytuacji związanych z ocenianiem, które są dla Ciebie na matematyce najbardziej przykre:

.....
.....
załącznik nr 3

Ankieta dla rodziców

Drodzy Państwo! Pragniemy poznać państwa zdanie na temat funkcjonowania oceniania na matematyce. Uzyskane odpowiedzi pozwolą nam rozpoznać istniejące nieprawidłowości i podjąć odpowiednie w tym kierunku działania. Prosimy podkreślić wybraną odpowiedź. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy został Pan (i) zapoznana z kryteriami i zasadami oceniania przyjętymi na matematyce?

a) tak

b) nie

2. Czy są one dla Państwa zrozumiałe, jasne i przejrzyste ?

a) tak

b) nie

3. Czy uważa Pan(i), że wasze dziecko jest sprawiedliwie oceniane?

a) tak

b) nie

Jeżeli nie, proszę podać dlaczego?

.....
.....

4. Czy dostatecznie często jesteście Państwo informowani o wynikach nauczania waszych dzieci?

a) tak

b) nie

5. Czy zgadza się Pan(i) z przyjętymi w szkole kryteriami na poszczególne oceny z matematyki?

a) tak

b) nie

Jeżeli nie, to co chcielibyście Państwo zmienić?

.....
.....

Dziękujemy za czas poświęcony na jej wypełnienie.