

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
DLA KLAS VI  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 W ŚWIEBODZINIE**

**I. Ogólne zasady postępowania**

1. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy do roku klasyfikacja śródroczna i końcoworoczna).
2. Obowiązująca skala ocen: 1-6 (niedostateczny, dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący).
3. W całym roku szkolnym uczeń oceniany jest pod względem:
  - umiejętności i wiadomości
  - aktywności i wkładu własnej pracy.
4. Formy sprawdzania wiedzy:
  - prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, testy),
  - prace domowe,
  - aktywność na lekcji,
  - czytanie,
  - odpowiedzi ustne,
  - prace dodatkowe (projekty).

**II. Kontrakt z uczniem**

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy (w kratkę lub w linię, nie grubszy niż 80 kartkowy), podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz inne materiały wymagane przez nauczyciela.
2. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian/test zobowiązany jest napisać tę pracę w okresie do dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły.
3. Sprawdzian, test zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie zapisują informację o terminie na ostatniej stronie w zeszycie.
4. Uczeń ma prawo w ciągu semestru 3 razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. W dzienniku odznacza się to jako kropka, (w dzienniku elektronicznym symbolem „bz”).
5. Zadania domowe są obowiązkowe i mogą być oceniane. Brak zadania domowego wiąże się z ustnym lub pisemnym sprawdzeniem, czy uczeń utrwalił wiedzę lub umiejętności, które były przedmiotem pracy domowej. Tak sprawdzone zadanie będzie oceniane zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Brak pracy długoterminowej skutkuje oceną niedostateczną.

6. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej i dopuszczającej ze sprawdzianu, testu. Uczeń ma prawo poprawić dowolną ocenę ze sprawdzianu lub testu jeden raz w ciągu semestru.
7. Ocenę śródroczną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, przy czym najistotniejsze są oceny ze sprawdzianów, testów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych.
8. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości.
9. Regularne wykonanie zadanych projektów niezbędne jest dla uzyskania semestralnej lub rocznej oceny celującej.
10. Kartkówki nie podlegają poprawie.
11. Uczeń zobowiązany jest do nauki własnej w domu w zakresie:
  - systematycznego przygotowania słownictwa z lekcji na lekcję,
  - głośnego czytania poznanych tekstów,
  - regularnego przesłuchiwania dołączonej do podręcznika płyty (lub dostępnych plikach mp3 na stronie wydawnictwa Macmillan-strefa ucznia)
  - samodzielnego tłumaczenia słownictwa (w razie potrzeby) – praca ze słownikiem polsko-angielskim, angielsko-polskim (polecany [www.diki.pl](http://www.diki.pl))

### **III. Częstotliwość pomiaru badanych obszarów aktywności**

- sprawdziany z rozdziału (zwykle obejmujące materiał gramatyczny, 1 raz w mc);
- kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (możliwe co lekcję, niezapowiedziane);
- testy gramatyczno-leksykalne (po każdym dziale, 1 raz na 1,5 mc);
- odpowiedzi ustne (sprawdzenie wiadomości z trzech ostatnich lekcji);
- zadania domowe;
- aktywność na lekcji.

### **IV. Kryteria oceniania prac pisemnych:**

0 – 29 % - niedostateczny

30 – 49 % - dopuszczający

50 – 69 % - dostateczny

70 – 89 % - dobry

90 – 98 % - bardzo dobry

99 – 100 % - celujący

Ocenę celującą z kartkówki otrzymuje uczeń przy bezbłędnym zapisie.

### **V. Obszary aktywności oceniane na lekcjach**

1. Opanowanie niezbędnych umiejętności językowych z zakresu języka angielskiego.
2. Praca własna: pracowitość, systematyczność, staranność, pilność.
3. Zasady oceniania aktywności na lekcjach języka niemieckiego

- oceną cząstkową aktywności jest symbol „+”.

Uczeń otrzymuje „+”, gdy wielokrotnie na lekcji zabiera głos, wykona dodatkowe zadanie, przygotuje pomoce dydaktyczne. Uczeń po zebraniu pięciu „+” otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Uczeń otrzymuje „-”, kiedy nie uważa na lekcji i kilkakrotnie zapytany przez nauczyciela nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie. Uczeń po zebraniu pięciu „-” otrzymuje ocenę niedostateczną.

## **VI. Zasady współpracy z rodzicami i uczniami.**

W ciągu całego roku szkolnego odbywają się zebrania z rodzicami, podczas których nauczyciel może udzielić wszelkich informacji na temat ucznia i jego postępów w nauce języka.

Prace pisemne uczniów są do wglądu rodzica podczas spotkań z rodzicami u nauczyciela przedmiotu.

Z miesięcznym wyprzedzeniem nauczyciel informuje rodzica i ucznia o przewidywanej śródrocznej i końcoworocznej ocenie niedostatecznej.

## **VII. Wiadomości, umiejętności oraz wymagania na ocenę szkolną**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe:

- czytanie,
- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- pisanie.

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**  
**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**  
**W KLASIE VI**

**OCENA CALUJĄCA**

**CZYTANIE**

- \* prawidłowa wymowa i intonacja tekstów przygotowanych i nie przygotowanych dłuższych, o większym stopniu trudności,
- \* umiejętność znalezienia informacji z nie do końca zrozumianego tekstu,

**ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- \* uczeń rozumie i reaguje na polecenia nauczyciela związane z procesem dydaktycznym,
- \* potrafi streścić swoimi słowami tekst, komunikat, wypowiedź,
- \* rozumie pytania nauczyciela,

**MÓWIENIE**

- \* wypowiada się na tematy określone programem,
- \* swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi przewidzianymi w programie,
- \* posiada bogate słownictwo i urozmaica struktury gramatyczne,
- \* streszcza przedstawiony tekst,
- \* wypowiedzi mają charakter twórczy.

**PISANIE**

- \* prace pisemne charakteryzują się bogactwem leksyki,
- \* duże urozmaicenie struktur gramatycznych.

**OCENA BARDZO DOBRA**

**CZYTANIE**

- \* prawidłowa wymowa i intonacja przy czytaniu tekstów przygotowanych i nieprzygotowanych,

**ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- \* uczeń rozumie polecenia związane z procesem dydaktycznym,
- \* rozumie ogólny sens dłuższego tekstu,
- \* potrafi streścić przedstawiony przez nauczyciela tekst,
- \* rozumie pytania i reaguje na nie,
- \* poprawnie reaguje w mowie dialogowej,

## **MÓWIENIE**

- \* wypowiada się na określone programem tematy,
- \* posługuje się strukturami gramatycznymi, przewidzianymi w programie- dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,
- \* wyraża swoje myśli i sądy,
- \* w sposób twórczy dokonuje opisu konkretnej sytuacji lub charakterystyki,
- \* prowadzi rozmowę na tematy ujęte w programie,

## **PISANIE**

- \* prace pisemne mają charakter twórczy,
- \* duże urozmaicenie struktur gramatycznych,
- \* bogata, dobrze dobrana leksyka,
- \* drobne błędy leksykalne i gramatyczne nie zakłócające komunikacji,
- \* nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu

## **OCENA DOBRA**

## **CZYTANIE**

- \* poprawna i nie zakłócająca komunikacji wymowa i intonacja przy czytaniu tekstów przygotowanych lub nie,

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- \* uczeń rozumie wydawane polecenia związane z procesem dydaktycznym,
- \* potrafi zrozumieć ogólny sens dłuższego tekstu nie wykraczającego poza materiał,
- \* potrafi streścić w znacznej mierze usłyszany tekst,
- \* rozumie kierowane do niego pytania

## **MÓWIENIE**

- \* wypowiada się na określone programem tematy
- \* uczeń opanował przewidziane programem struktury gramatyczne,
- \* dopuszczalne są błędy gramatyczne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikacji,
- \* charakterystyka i opis dokonywane są w sposób odtwórczy,
- \* potrafi wyrazić własne sądy i opinie,

## **PISANIE**

- \* prace pisemne ujęte są poprawnie lecz schematycznie, praca jest zróżnicowana pod względem struktur gramatycznych,
- \* nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie,
- \* błędy ortograficzne niezmieniające znaczenia wyrazu,
- \* niewielkie uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych

## **OCENA DOSTATECZNA**

### **CZYTANIE**

- \* poprawna wymowa i intonacja przy czytaniu tekstów przygotowanych,
- \* błędy wymowy w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie przy czytaniu tekstów nieprzygotowanych,

### **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- \* rozumie podstawowe pytania i polecenia związane z procesem dydaktycznym,
- \* w sposób odtwórczy streszcza usłyszany tekst wykorzystując struktury w nim zawarte,
- \* rozumie pytania zawierające podstawową leksykę,

### **MÓWIENIE**

- \* wypowiedzi ograniczają się do podstawowych reakcji w sytuacjach z dnia codziennego,
- \* błędy gramatyczne przy użyciu podstawowych struktur,
- \* leksyka i struktury gramatyczne na poziomie podstawowym,
- \* wypowiedzi mają charakter odtwórczy,

### **PISANIE**

- \* niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych,
- \* słownictwo na poziomie podstawowym,
- \* dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne,
- \* ogólnikowe ujęcie tematu,
- \* uczeń nie wyraża własnych opinii

## **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

### **CZYTANIE**

- \* błędy w wymowie i akcentowaniu zakłócają zrozumienie przy czytaniu tekstów przygotowanych,

### **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- \* uczeń rozumie większość wydawanych mu poleceń związanych z procesem dydaktycznym,
- \* rozumie większość pytań,
- \* nie rozumie sensu dłuższej wypowiedzi, wyławia pojedyncze informacje,

## **MÓWIENIE**

- \* wypowiedzi ograniczają się do podstawowych sytuacji z życia codziennego,
- \* znaczne uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych,
- \* odtwórczy charakter wypowiedzi,
- \* uczeń nie potrafi samodzielnie wyrazić własnej opinii,
- \* ubogi dobór słownictwa,

## **PISANIE**

- \* praca o charakterze odtwórczym,
- \* nie wyraża własnych opinii,
- \* liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, interpunkcyjne,
- \* błędy rzeczowe- słaba znajomość realiów,
- \* niewielkie zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych,

## **OCENA NIEDOSTATECZNA**

### **CZYTANIE**

- \* wymowa uniemożliwiająca zrozumienie- także przy czytaniu tekstów przygotowanych,

### **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- \* nie rozumie poszczególnych podstawowych poleceń,
- \* ma trudności w zrozumieniu prostych pytań,
- \* nie rozumie sensu dłuższej wypowiedzi,

## **MÓWIENIE**

- \* brak umiejętności przekazywania informacji,
- \* nie potrafi wypowiedzieć się w zakresie prostych sytuacji dnia codziennego,
- \* nie potrafi formułować pytań, nie zna podstawowego słownictwa związanego z wymaganym programem,

## **PISANIE**

- \* nieumiejętność budowania zdań,
- \* brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych,
- \* ubogie słownictwo,
- \* rażące błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu utrudniające komunikację,
- \* liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne,
- \* wypowiedzi pozbawione spójności i logiki.