

## **Przedmiotowy system oceniania – historia.**

Ocena opanowanej wiedzy, umiejętności oraz postawy.

### **Celujący:**

Uczeń:

- posiada kompetencje określone w poziomach koniecznym, podstawowym, dopełniającym i rozszerzającym,
- rozwija własne zainteresowania,
- osiąga sukcesy w konkursach,
- potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę na lekcjach innych przedmiotów.

### **Bardzo dobry**

Uczeń:

- posiada kompetencje w poziomach wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających,
- umie formułować i przedstawiać własne opinie i sądy,
- potrafi samodzielnie umiejscawiać wydarzenia w czasie,
- umie operować pojęciami, łączyć je w swoich wypowiedziach,
- wykazuje się wiedzą określoną wymaganiami programowymi ( pamięta ważniejsze daty, rozumie pojęcia, wyjaśnia relacje jakie zachodzą między pojęciami, potrafi umiejscowić i połączyć wypowiedzi wybitnych postaci w czasie oraz ich działania),
- aktywnie uczestniczy w lekcji, zawsze jest do niej przygotowany,
- wskazuje na podobieństwa i różnice, jakie zachodzą między pojęciami, wydarzeniami i wypowiedziami wybitnych postaci historycznych,
- charakteryzuje poszczególne dynastie,
- potrafi scharakteryzować panujące na przestrzeni dziejów ustroje.

### **Dobry ( wymagania rozszerzające)**

Uczeń:

- uczeń jest aktywny na lekcji,
- chętnie pracuje w grupie,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- rozumie znaczenie pojęć, role postaci i związków zachodzących między pojęciami a ich wpływem na rzeczywistość,
- umie pod kierunkiem nauczyciela dokonać selekcji informacji z dostępnych źródeł np. z tekstu źródłowego, podręcznika, filmu, ilustracji,
- próbuje uzasadniać wyciągnięte wnioski, oceny i sądy,
- dostrzega rozwój kulturowy człowieka na przestrzeni dziejów,
- dostrzega związek przyczynowo – skutkowy między poznanymi na lekcji faktami,
- poprawnie stosuje i rozumie pojęcia,
- łączy daty z faktami, ukazując przyczyny i skutki wydarzeń.

### **Dostateczny (wymagania podstawowe)**

Uczeń:

- formułuje podstawowe, choć proste wypowiedzi,
- sporadycznie bierze udział w lekcji,
- stara się odrabiać prace domowe,
- posługuje się ubogim zasobem wiedzy, jednak pamięta ważniejsze daty,
- zna pojęcia z zakresu historii oraz tematyki lekcji,
- opisuje oraz kwalifikuje przyczyny i skutki,
- dokonuje krótkiej charakterystyki zaistniałych faktów,
- czasami włącza się do dyskusji,
- posiada wiedzę nieusystematyzowaną, fragmentaryczną,
- potrafi omówić proste tabele, diagramy i wykresy,
- potrafi na podstawie podręcznika sformułować odpowiedzi na postawione pytania,
- potrafi skomentować wydarzenia z zakresu historii,
- ma trudności z komunikowaniem się, chętniej buduje proste zdania i wypowiedzi.

### **Dopuszczający (wymagania konieczne)**

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela potrafi sformułować prostą wypowiedź ,
- rozumie a przede wszystkim stosuje znane pojęcia z zakresu historii: np. monarchia, cywilizacja, państwo, demokracja, historia, prehistoria, wiek, era, epoka,
- posiada minimum wiedzy,
- ma braki w opanowaniu wiedzy potrzebnej do dalszego toku nauczania,
- sporadycznie odrabia prace domowe,
- nie jest aktywny na lekcji,
- unika prowadzenia dialogu,
- zna podstawowe pojęcia i definicje,
- wybiórczo łączy fakty z datami.

### **Niedostateczny**

Uczeń:

- mimo wyraźnej pomocy nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na postawione pytanie,
- nie potrafi wykonywać prostych poleceń nauczyciela,
- nie opanował podstawowego materiału historycznego,
- nie kojarzy faktów i ma problemy z pamiętaniem ważniejszych dat,
- nie odrabia prac domowych,
- nie jest aktywny na lekcji,
- nie wyraża chęci uczestnictwa w lekcji,
- mimo starań nauczyciela nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

## Kryteria oceniania z historii

### 1. Sprawdziany, testy, kartkówki:

- poprawne odpowiedzi na pytania.

### 2. Aktywność na lekcji:

- udział w rozmowach i dyskusjach,
- zainteresowanie tematem, przebiegiem lekcji.

### 3. Przygotowanie do lekcji:

- posiadanie podręcznika, zeszytu przedmiotowego,
- posiadanie materiałów pomocniczych( np. długopis, ołówki, linijka, kredki),
- odrabianie zadań domowych,
- orientacja w bieżącym materiale ( odpowiedzi ustne)

### 4. Praca domowa:

- samodzielność wykonania,
- stopień zrozumienia zadania,
- zastosowanie posiadanej wiedzy,
- poprawność wykonania.

### 5. Praca w grupie:

- umiejętność słuchania innych,
- szanowanie poglądów innych,
- zabieranie głosu,
- pomoc w podejmowaniu decyzji,
- stopień zaangażowania w pracę zespołu,
- podejmowanie różnych zadań w grupie,
- odpowiedzialność za wykonanie zadania.

### 6. Prace dodatkowe:

- udział w konkursach przedmiotowych,
- przygotowanie referatu na podany temat,
- wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- gromadzenie i samodzielne wykonanie pomocy naukowych.

### 7. Zeszyt przedmiotowy:

- estetyka,
- systematyczność w prowadzeniu notatek,
- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna przy przepisywaniu z tablicy,
- staranność i czytelność pisma.

### 8. Wkład ucznia we własny rozwój:

- samodzielne gromadzenie, opracowanie i prezentowanie materiałów,
- systematyczność, wytrwałość,
- indywidualne podejście, własna inicjatywa,
- wyraźne zaangażowanie,
- jakość( rzetelność) wykonywanych prac,
- przyrost wiedzy i umiejętności uczniów( szczególnie tych z deficytami).

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych na lekcjach historii dla uczniów z opinią PPP lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.**

\* Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

\* Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

\* Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat.
2. W czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać. Pytania powinny być precyzyjne i dotyczyć krótszych partii materiału.
3. Częściej powtarzać i utrzymywać materiał.
4. Podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie.
5. Stosować w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów( ruch, dotyk, wzrok, słuch).
6. Używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania.
7. Zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia.
8. Przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, odpytywać indywidualnie, często oceniać prace domowe.
9. Stosować testy wyboru, niedokończone zdania, teksty z lukami co pozwoli uczniowi na większą koncentrację na kontrolowanej tematyce.
10. Ograniczać teksty do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku, jeśli to możliwe dać dziecku gotową notatkę do wklejenia.
11. Kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń.
12. Uczniowie słabo widzący:
  - umiejscowienie dziecka w klasie tak, aby zapewnić mu odpowiednie oświetlenie i widoczność,
  - udostępnianie tekstów w wersji powiększonej.
13. Uczniowie słabo słyszący:
  - nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę, nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy,
  - mówić do dziecka wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,
  - zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędne hałasy z zewnątrz,
  - upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające,
  - używać prostego, znanego dziecku języka, aktywizować do rozmowy,
  - używać jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy( zapisanie tematu, pojęć).