

KRYTERIA OCENIANIA
W KLASIE 1

1. WYPOWIADANIE SIĘ

Skala ocen		
W - Wspaniale	A - Bardzo dobrze	B - Dobrze
<p>Dziecko sprawnie wypowiada myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi. Ma duży zasób słów. Stosuje w mowie elementy języka mówionego: pauzy, tempo, intonację itp. Umie samorzutnie i swobodnie wypowiadać się na tematy bliskie dziecku oraz o tym co go bezpośrednio otacza. Potrafi zredagować wypowiedź w formie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej lub jednego obrazka. Bezbłędnie wygłasza teksty z pamięci z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz.</p>	<p>Dziecko logicznie wypowiada myśli budując 1-2 zdania na jeden temat. Intonacja właściwa z budową i rodzajem zdania. Samorzutne wypowiedzi są krótkie, a swobodne nieco dłuższe. Po uprzednim przygotowaniu w pracy zbiorowej umie zredagować zdania do historyjki obrazkowej. Recytując wygłasza teksty z zastosowaniem właściwej intonacji, czasami popełni 1 błąd.</p>	<p>Dziecko wolno buduje swoją wypowiedź, skupiając się na technicznej stronie mówienia. Robi dłuższe pauzy. Mowa jest nieco monotonna lub niewłaściwie intonowana. Samorzutne wypowiedzi są krótkie i dotyczą własnych przeżyć. Po uprzednim przygotowaniu wypowiada się na temat ilustracji lub historyjki obrazkowej. Recytując wygłasza teksty poprawnie, bez odpowiedniej intonacji lub popełnia błędy.</p>
C - Słabo	D – Bardzo słabo	N - Niewystarczająco
<p>Dziecko ma trudności w wypowiadaniu się. Posiada mały zasób słownictwa. Technika mowy niewłaściwa, przesadnie intonuje zdania, a niektórych ważnych dla treści elementów nie dostrzega. Buduje zdania jedynie po uprzedniej pracy zbiorowej. Wygłasza teksty z pomyłkami.</p>	<p>Wypowiedzi są krótkie, oderwane. Przekręca mniej znane wyrazy. Mały zasób słownictwa stwarza przestoje w mowie/ powtarza to samo słowo, a wtrąca przydźwięki typu: „a,a,a”, „i”, „potem” itp. Wygłasza teksty z pomocą nauczyciela,</p>	<p>Ma trudności w zrozumieniu treści przedstawionej na ilustracji i w tekście. Mowa niegramatyczna, przerywana, kilkuwyrazowa. Nawet przy pomocy n-la nie jest w stanie zbudować jednozdaniowej wypowiedzi. Nie recytuje.</p>

2. CZYTANIE

Skala ocen		
W - Wspaniale	A - Bardzo dobrze	B - Dobrze
Czyta poprawnie nowy tekst. Opracowany wcześniej – czyta wyraziście.	Opracowany tekst czyta poprawnie. Rozumie tekst po jednorazowym głośnym odczytaniu.	Czyta poprawnie w tempie odpowiadającym możliwościom dziecka. Rozumie czytany głośno tekst. Trudności występują jedynie przy tekstach zawierających nowe trudne wyrazy.
C - Słabo	D – Bardzo słabo	N - Niewystarczająco
Czyta poprawnie, wolno (sylabami, głoskami) dokonując syntezy wyrazów. Koncentracja na technicznej stronie czytania utrudnia rozumienie.	Nie osiąga czytania poprawnego. Czyta proste wyrazy. Nie rozumie sensu odczytanej treści. Popołnia liczne błędy podczas czytania (zmiany liter, opuszczenia itd.)	Ma problem z dokonaniem syntezy nawet prostych wyrazów. Ciągłe literowanie utrudnia zrozumienie treści. Myli litery o podobnym wyglądzie. Ma trudności w zestawieniu dźwięku w całość.

3. PISANIE

Skala ocen		
W - Wspaniale	A - Bardzo dobrze	B - Dobrze
Dziecko szybko osiąga technikę pisania. Kreśli litery o idealnym kształcie i proporcjach. Prawidłowo je łączy. Pisze płynnie. Pisze bezbłędnie we wszystkich rodzajach pisania. Samodzielnie układa 1-2 zdaniową wypowiedź pisemną.	Dziecko stopniowo osiąga technikę pisania. Litery kreśli i łączy prawidłowo. Bezbłędnie przepisuje poznane wcześniej wyrazy. Samodzielnie układa zdania. Poprawnie rozmieszcza tekst na stronie. Stosuje wielkie litery w pisowni wyrazów.	Dziecko poprawnie odtwarza kształt liter, zachowuje proporcje. Nie zawsze prawidłowo łączy litery. Przepisuje, pisze z pamięci z niewielkimi błędami. Potrafi samodzielnie ułożyć zdanie.
C - Słabo	D – Bardzo słabo	N - Niewystarczająco
Dziecko odtwarza kształt liter. Litery o różnych proporcjach - nie zawsze są połączone. Odwzorowuje poprawnie. Przepisuje tekst pod kierunkiem n-la. Samodzielnie układa zdania bardzo krótkie (2 wyrazy).	Dziecko zapomina kształt liter. Pismo „drżące” i „rozchwiane”. Przepisuje z dużą ilością błędów. Z pomocą n-la potrafi zredagować zdanie dwuwyrzowe.	Dziecko nie zna liter. Nie potrafi odwzorowywać. Nie umie pisać w linia-turze. Z pomocą n-la nie potrafi zredagować zdania.

4. MATEMATYKA

Skala ocen		
W - Wspaniale	A - Bardzo dobrze	B - Dobrze
Liczy i zapisuje liczby do 20. Biegle dodaje i odejmuje w zakresie 20. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające użycia jednego lub dwóch działań. Zna dni tygodnia. Mierzy odcinki. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.	Liczy i zapisuje liczby do 20. Dodaje i odejmuje w zakresie 10. Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe. Zna dni tygodnia. Mierzy odcinki. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.	Rozumie pojęcie liczb naturalnych i zapisuje je za pomocą cyfr do 10. Dodaje i odejmuje w zakresie 10. Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe. Zna dni tygodnia.
C - Słabo	D – Bardzo słabo	N - Niewystarczająco
Rozumie pojęcie liczb naturalnych i zapisuje je za pomocą cyfr do 10. Dodaje i odejmuje w zakresie 10. Rozwiązuje proste zadania pod kierunkiem nauczyciela. Zna dni tygodnia.	Rozumie pojęcie liczb naturalnych i zapisuje je za pomocą cyfr do 10. Dodaje i odejmuje w zakresie 10 na konkretach. Rozwiązuje z dużą pomocą n-la proste zadania tekstowe.	Nie rozumie pojęcie liczb naturalnych i nie zapisuje ich za pomocą cyfr do 10. Nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 10. Nie rozwiązuje najprostszych zadań tekstowych mimo ukierunkowania.

5. EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA

Skala ocen		
W - Wspaniale	A - Bardzo dobrze	B - Dobrze
Samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną. Wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością.	Bardzo chętnie podejmuje działania. Umie wyrazić przy pomocy różnych środków kształt, barwę, wielkość, proporcje.	Chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności. Prace wykonuje do końca.
C - Słabo	D – Bardzo słabo	N - Niewystarczająco
Podjmuje działalność techniczną i plastyczną przy nieznacznej pomocy.	Niechętnie podejmuje działalność plastyczno- techniczną. „Ubogo” przedstawia zjawiska i wykonuje prace. Wymaga pomocy.	Nie podejmuje jakichkolwiek działań. Brak przyborów do prac plastyczno-technicznych.

6. EDUKACJA MUZYCZNA

Skala ocen		
W - Wspaniale	A - Bardzo dobrze	B - Dobrze
Samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach perkusyjnych.	Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa. Ma duże poczucie rytmu. Gra na instrumentach perkusyjnych opracowane rytmy.	Chętnie śpiewa . Potrafi ruchem wyrazić muzykę .W stopniu elementarnym gra na instrumentach perkusyjnych . Rytmizuje tekst.
C - Słabo	D – Bardzo słabo	N - Niewystarczająco
Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek. Przy pomocy n-la rytmicznie recytuje tekst. Wyraża ruchem muzykę.	Umie z pomocą zaśpiewać poznaną piosenkę.	Nie potrafi zaśpiewać ani jednej piosenki. Niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.

7. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Skala ocen		
W - Wspaniale	A - Bardzo dobrze	B - Dobrze
Samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazują bardzo duże postępy.	Posiada bardzo dużą sprawność fizyczną. Ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie. Współdziała w zespole.	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem.
C - Słabo	D – Bardzo słabo	N - Niewystarczająco
Ćwiczenia nie zawsze wykonuje prawidłowo.	Dysponuje małą sprawnością fizyczną. Ćwiczenia wykonuje niezręcznie.	Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.

8. EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

Skala ocen		
W - Wspaniale	A - Bardzo dobrze	B - Dobrze
Samodzielnie dokonuje próby oceny nowych zjawisk przyrodniczych. Rozwija swoje zainteresowania społeczno-przyrodnicze.	Bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczno-przyrodnicze. Dokonuje analizy i syntezy zjawisk.	Porównuje proste zależności przyczynowo-skutkowe. Umie zachować się w różnych sytuacjach. Opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami.
C - Słabo	D – Bardzo słabo	N - Niewystarczająco
Potrafi zaobserwować i wypowiedzieć się na temat prostych sytuacji społeczno-przyrodniczych przy pomocy n-la. Umie prawidłowo zachować się w kontaktach środowiskowych.	Posiada wycinkową wiedzę dotyczącą świata przyrody. Nie zawsze wie jak zachować się w kontaktach środowiskowych.	Nie opanował elementarnych wiadomości dotyczących pojęć społeczno-przyrodniczych.

9. ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Skala ocen		
W - Wspaniale	A - Bardzo dobrze	B - Dobrze
Samodzielnie i z łatwością posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Wykazuje inicjatywę podczas pracy z komputerem.	Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie z ukierunkowaniem n-la.
C - słabo	D – Bardzo słabo	N - Niewystarczająco
Z pomocą n-la posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.	Nawet z pomocą n-la niepewnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.	Nie potrafi posługiwać się komputerem w podstawowym zakresie (nie uruchamia sprzętu, nie posługuje się myszką).